

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	История государства и права России
Кафедра	Кафедра истории государства и права
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Николаев Владимир Евгеньевич	Кафедра истории государства и права	доцент (кандидат наук),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой истории государства и права		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
С.Н. Туманов <i>ФИО</i>	« 22 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	«20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 24 » июня 2025 г., протокол № <u>12</u>

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** овладение умениями и навыками системного историко-правового анализа отечественного государства и права в развитии, формирование у обучающихся юридического мировоззрения, позволяющего занимать активную гражданскую позицию в отстаивании режима законности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучение конкретных причин и процесса возникновения и развития государства и права, типов и форм государства и права России;
- точное и систематическое изложение основных фактов, событий, процессов и особенностей формирования и развития государства и права России;
- изучение закономерностей организации и функционирования органов государственной власти и управления;
- раскрытие особенностей становления и развития правовой системы, отраслей права на примере конкретных законодательных актов;
- уделить специальное внимание вопросам внешних и внутренних угроз на разных исторических этапах формирования и развития государства и права России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Социология;
- История государства и права зарубежных стран;
- История России.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- История политических и правовых учений;
- Конституционное право России;
- Уголовное право (общая часть);
- Уголовное право (особенная часть);
- Гражданский процесс;
- Гражданское право.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Способен осуществлять периодизацию развития отечественной и зарубежных правовых систем ОПК-1.2 Использует современные	<b>Знать:</b> природу, сущность и системы права на различных этапах исторического развития; процессы формирования отечественных правовых систем; основополагающие

			цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.3 Понимает особенности различных форм реализации права ОПК-1.4 Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума	дефиниции и принципы права. <b>Уметь:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять и сравнивать особенности исторических этапов развития права в разных государствах. <b>Владеть:</b> юридической терминологией; навыками сравнительной характеристики различных государственно-правовых систем; навыками проведения сравнительного анализа различных правовых явлений; навыками работы с правовыми документами.
2	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая	<b>Знать:</b> - различные исторические типы культур России, Запада и Востока; - специфику межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; основы теории коммуникации. <b>Уметь:</b> - объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; - адекватно оценивать межкультурное общение в современном обществе;

			мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	- толерантно взаимодействовать с представителями различных культур; - достигать высокого уровня эффективности коммуникационных процессов, организовывать межкультурное взаимодействие, соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы. <b>Владеть:</b> - навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; - навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способностью использовать набор коммуникативных средств и осуществлять их правильный выбор в зависимости от ситуации общения.
--	--	--	---	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **5 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	60	60
Лекции	32	32
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	18	18
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	54	54
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	18	18
Лекции	8	8
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	153	153
Контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>								
1. Предмет, методы и периодизация дисциплины «История государства и права России»	4	2	2	0	0	2	доклад	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 2. Становление государства и права Древней Руси (IX-начала XIV вв.)</b>								
2. Древнерусское государство и право	8	4	2	2	2	4	доклад, лекция-дискуссия, решение практических задач, теоретический опрос,	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

							тесты	
3. Государство и право Руси периода раздробленности (XII-начала XIV века)	4	0	0	0	0	4	творческое задание	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 3. Становление и развитие Московского государства и права (XIV–XVII вв.)</b>								
4. Образование и развитие государственности Московской Руси и системы права (XIV – середина XVI вв.)	6	4	2	2	2	2	доклад, лекция-дискуссия, решение практических задач, теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии (середины XVI – XVII вв.)	8	4	2	2	2	4	решение практических задач, теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 4. Становление российского абсолютизма в XVIII веке</b>								
6. Становление и юридическое оформление абсолютной монархии в России (первая половина XVIII века)	6	4	2	2	2	2	лекция-дискуссия, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
7. Государство и право России периода «зрелого» абсолютизма (вторая половина XVIII века)	6	2	2	0	0	4	доклад, решение практических задач, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 5. Государство и право в Российской империи XIX века</b>								
8. Государство и право России в первой половине XIX века	6	4	2	2	0	2	доклад, теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;

								УК-5.4
9. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	8	4	2	2	2	4	доклад, теоретический опрос, тесты, круглый стол, деловая игра	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 6. Государство и право Российской империи в начале XX века</b>								
10. Государство и право России в период первой буржуазно-демократической революции (1905-1907 гг.)	8	4	2	2	0	4	доклад, лекция-дискуссия, теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
11. Изменения в государственном строе и праве России периода Первой мировой войны (1914-1917 гг.) и февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 7. Становление и развитие советского государства и права</b>								
12. Создание основ Советского государства и права (октябрь 1917–1918 гг.)	8	4	2	2	2	4	теоретический опрос, тесты, творческое задание, круглый стол	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
13. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

интервенции (1918-1920 гг.)								
14. Советское государство и право в период проведения новой экономической политики (1921-1929 гг.)	8	4	2	2	2	4	теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
15. Советское государство и право в 30-х гг. XX века	2	0	0	0	0	2	решение практических задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	8	4	2	2	2	4	доклад, решение практических задач, теоретический опрос, тесты, творческое задание	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
17. Советское государство и право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (вторая половина 40-х - начала 60-х гг.)	4	0	0	0	0	4	тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
18. Советское государство и право в 1964-1985 гг.	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
19. Советское государство и право в 1985–1991 гг.	8	4	2	2	2	4	доклад, итоговое тестирование	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;

								УК-5.4
<b>Всего 180</b>	<b>126</b>	<b>60</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>66</b>	<b>Экзамен 54</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

### 5.2. Форма обучения **Заочная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>									
1. Предмет, методы и периодизация дисциплины «История государства и права России»	8	0	0	0	0	8	доклад	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
<b>Раздел 2. Становление государства и права Древней Руси (IX-начала XIV вв.)</b>									
2. Древнерусское государство и право	10	2	2	0	0	8	доклад, лекция-дискуссия, решение практических задач, теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
3. Государство и право Руси периода раздробленности (XII-начала XIV века)	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос, творческое задание	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4	
<b>Раздел 3. Становление и развитие Московского государства и права (XIV–XVII вв.)</b>									
4. Образование и развитие государственности	12	4	2	2	2	8	доклад, лекция-дискуссия, решение	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4;	

Московской Руси и системы права (XIV – середина XVI вв.)							практических задач, теоретический опрос, тесты	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии (середины XVI – XVII вв.)	12	4	2	2	2	8	решение практических задач, теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 4. Становление российского абсолютизма в XVIII веке</b>								
6. Становление и юридическое оформление абсолютной монархии в России (первая половина XVIII века)	10	2	2	0	0	8	лекция-дискуссия, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
7. Государство и право России периода «зрелого» абсолютизма (вторая половина XVIII века)	8	0	0	0	0	8	доклад, решение практических задач, теоретический опрос, тесты, круглый стол	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 5. Государство и право в Российской империи XIX века</b>								
8. Государство и право России в первой половине XIX века	8	0	0	0	0	8	доклад, теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века	10	2	0	2	2	8	доклад, теоретический опрос, тесты, круглый стол, деловая игра	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 6. Государство и право Российской империи в начале XX века</b>								

10. Государство и право России в период первой буржуазно-демократической революции (1905-1907 гг.)	8	0	0	0	0	8	доклад, лекция-дискуссия, теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
11. Изменения в государственном строе и праве России периода Первой мировой войны (1914-1917 гг.) и февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 7. Становление и развитие советского государства и права</b>								
12. Создание основ Советского государства и права (октябрь 1917–1918 гг.)	10	2	0	2	2	8	теоретический опрос, тесты, творческое задание, круглый стол	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
13. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
14. Советское государство и право в период проведения новой экономической политики (1921-1929 гг.)	10	2	0	2	2	8	теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
15. Советское	8	0	0	0	0	8	решение	ОПК-1.1;

государство и право в 30-х гг. XX века							практических задач, теоретический опрос	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны	9	0	0	0	0	9	доклад, решение практических задач, теоретический опрос, тесты, творческое задание	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
17. Советское государство и право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (вторая половина 40-х - начала 60-х гг.)	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос, тесты	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
18. Советское государство и право в 1964-1985 гг.	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос	ОПК-1.1; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
19. Советское государство и право в 1985–1991 гг.	8	0	0	0	0	8	доклад, теоретический опрос, тесты, творческое задание	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 180</b>	<b>171</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>153</b>	<b>Экзамен 9</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

### **Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Раздел 1. Введение в дисциплину**

#### **Тема 1. Предмет, методы и периодизация дисциплины "История государства и права России"**

##### ***Лекция:***

1. Предмет и методы дисциплины «История государства и права России». Цивилизационный вектор развития России.
2. Периодизация дисциплины «Истории государства и права России».

##### ***Самостоятельная работа:***

1. Методология формирования и функционирования государственных и правовых институтов России.
2. История государства и права России в системе юридических дисциплин.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Что составляет предмет истории государства и права России?
2. Назовите наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры цивилизационного подхода в изучении дисциплины «История государства и права России».
3. Каковы критерии периодизации истории государства и права России?
4. В чем состоит отличие предмета истории государства и права России от общегражданской истории?
5. Как изучение истории государства и права России позволяет сформировать активную гражданскую позицию?

### **Раздел 2. Становление государства и права Древней Руси (IX-начала XIV вв.)**

#### **Тема 2. Древнерусское государство и право**

##### ***Лекция:***

1. Формирование государственности у восточных славян. Теории образования государственности Древней Руси.
2. Органы власти и управления Древней Руси.
3. Общая характеристика источников Древнерусского права.
4. Гражданское, уголовное и процессуальное право по Русской Правде.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Образование государственности у восточных славян. «Норманнская» и антинорманская теории происхождения Древней Руси.
2. Органы власти и управления Древней Руси.

3. Общая характеристика Русской Правды.

4. Развитие права по Русской Правде.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Научные теории происхождения государственности в Древней Руси.

2. Государство и церковь в Древней Руси.

3. Общественный строй и правовой статус отдельных групп населения.

4. Система источников древнерусского права.

5. Институты семьи и брака в Древней Руси.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите предпосылки образования государственности у восточных славян.

2. В чем заключается основное содержание антинорманской теории происхождения государственности Древней Руси?

3. Каковы признаки ранней монархии у восточных славян?

4. Назовите форму государственного единства Древней Руси.

5. В чем состоит содержание дворцово-вотчинной системы управления?

6. Укажите особенности принципа сюзеренитета-вассалитета в Древней Руси.

7. Каковы особенности системы источников права данного периода?

**Тема 3. Государство и право Руси периода раздробленности  
(XII-начала XIV вв.)**

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Двинская уставная грамота 1397 г.: новеллы в уголовном праве, процессуальные нормы.

2. Белозерская уставная грамота 1488 г.: правовой статус наместников и волостелей в области суда и управления.

3. Новгородская судная грамота 1471 г.: структура судебных органов и характеристика процесса, виды процессуальных доказательств.

4. Псковская судная грамота (1462-1467 гг.): институты гражданского права (вещное, обязательственное, наследственное); развитие институтов уголовного права.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы основные признаки и последствия политической раздробленности на Руси?

2. Назовите центры государственности в эпоху раздробленности.

3. В чем особенности состава и деятельности Новгородского вече?

4. Как развивались источники права в период раздробленности и начала формирования единого Московского государства?

5. Дайте общую характеристику источникам права периода раздробленности.

**Раздел 3. Становление и развитие Московского государства и права (XIV–XVII вв.)**

**Тема 4. Образование и развитие государственности Московской Руси и системы права (XIV – середина XVI вв.)**

***Лекция:***

1. Предпосылки и особенности образования единого Московского государства.

2. Государственный строй и судостроительство единого Московского государства.

3. Структура и правовой статус отдельных групп населения единого Московского государства.

4. Источники права в едином Московском государстве.

***Семинарское занятие:***

1. Социальная структура единого Московского государства. Начало юридического

оформления крепостного права.

2. Общая характеристика Судебника 1497 г.
3. Уголовное право по Судебнику 1497 г.
4. Особенности становления процессуального права: признаки розыскного процесса, другие принципы процесса, формы процесса, виды доказательств.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Великий князь Московский Иван III и его роль в создании единого Московского государства.
2. Судостроительство единого Московского государства в XIV–сер. XVI вв.
3. Источники права Московского государства XIV–сер. XVI вв.
4. Изменения в гражданских правоотношениях.
5. Семейно-брачное право единого Московского государства в XIV–сер. XVI вв.

***Контрольные вопросы:***

1. Укажите признаки и особенности единого Московского государства в середине XVI в. Какой фактор являлся доминирующим в процессе создания единого государства?
2. Чем является Московское государство по форме правления и форме государственного единства в XIV–XVI вв.?
3. Какие категории населения сформировались в процессе становления единого Московского государства?
4. Как изменились институты уголовного права и процесса были внесены в Судебник 1497 г.?

**Тема 5. Государство и право России периода сословно-представительной монархии (середины XVI – XVII вв.)**

***Лекция:***

1. Особенности сословно-представительной монархии в России.
2. Органы центрального и местного управления в период сословно-представительной монархии.
3. Основные изменения в правовом положении населения по Соборному Уложению 1649 г.
4. Источники права в России периода сословно-представительной монархии.

***Семинарское занятие:***

1. Соборное Уложение 1649 г.: общая характеристика.
2. Институты гражданского права по Соборному уложению 1649 г.
3. Уголовное право по Соборному уложению 1649 г.
4. Суд и процесс.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
2. Государство и церковь в XVI–XVII вв.
3. Правовое положение населения по Соборного Уложения 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.
4. Стоглав 1551 г: общая характеристика, институты семейно-брачного права.
5. Развитие розыскного (инквизиционного) процесса.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите особенности организации государственной власти в период сословно-представительной монархии. Как в Соборном Уложении закреплялся правовой статус монарха?
2. Какие функции выполняли центральные и местные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии?
3. Какая система общественного устройства закреплена в Уложении 1649 г.?
4. Как изменились институты гражданского права в Уложении 1649 г.?
5. В чем особенности уголовного права в Уложении 1649 г.?

6. Раскройте особенности процессуального права по Уложению 1649 г.?
7. В чем сущность изменений семейно-брачного права в данный период?

#### **Раздел 4. Становление российского абсолютизма в XVIII веке**

##### **Тема 6. Становление и юридическое оформление абсолютной монархии в России (первая половина XVIII века)**

###### ***Лекция:***

1. Законодательное оформление и особенности абсолютной монархии в России первой четверти XVIII века.
2. Органы власти, центральное и местное управление в России первой половины XVIII века.
3. Правовой статус дворян, духовенства, городского и сельского населения в России XVIII века.

###### ***Семинарское занятие:***

1. Органы центрального и местного управления в России первой половины XVIII века.
2. Судебная система в первой половине XVIII в.
3. Источники права в России первой половины XVIII в. Общая характеристика Воинского устава.
4. Уголовное право по «Артикулу воинскому» 1715 г.

###### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Правовые основы деятельности фискалитета и прокуратуры в России первой половины XVIII в.
2. Полиция в первой половине XVIII в.
3. Гражданское право в России первой половины XVIII в. Указ «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» («О единонаследии») 1714 г.
4. Развитие уголовного законодательства в первой пол. XVIII в.
5. Судопроизводство по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб»

###### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем состояли особенности формирования абсолютной монархии в России?
2. Какие правовые основы абсолютизма характерны для России первой четверти XVIII в.?
3. Каковы основные цели государственных реформ Петра I?
4. Раскройте особенности сословных реформ Петра I?
5. Как развивались источники права в России первой половины XVIII в.?
6. В чем заключались особенности изменений институтов уголовного права в России первой четверти XVIII в.?

##### **Тема 7. Государство и право России периода «зрелого» абсолютизма (вторая половина XVIII века)**

###### ***Лекция:***

1. Органы власти, центральное и местное управление в России второй половины XVIII века.
2. Правовой статус дворян, духовенства, городского и сельского населения в России второй половины XVIII в.
3. Основные изменения в праве второй половины XVIII в.

###### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Органы власти и местное управление в России во втор. пол. XVIII в.
2. «Устав благочиния» или полицейский устав 1782 г.: общая характеристика.
3. Органы политического сыска.
4. Судебная система в России втор. пол. XVIII в.
5. Правовой статус дворянства, духовенства, городского и сельского населения в России втор. пол. XVIII в.
6. Изменения в праве: гражданское, уголовное, семейно-брачное.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем особенности абсолютизма в России второй половины XVIII в.?
2. Как изменилась система общественного устройства в России второй половины XVIII в.?
3. Как изменилась система государственного устройства в России второй половины XVIII в.?
4. В чем сущность реформы полиции императрицы Екатерины II?
5. Какие основные источники права действовали в России второй половины XVIII в.?

**Раздел 5. Государство и право в Российской империи XIX века**

**Тема 8. Государство и право России в первой половине XIX века**

**Лекция:**

1. Государственная реформа в первой половине XIX в.
2. Структура и статус населения по Закону «О состояниях» 1832 г.
3. Попытки систематизации законодательства в первой четверти XIX в. Формы систематизации российского законодательства в 30–50-х гг. XIX в.
4. Источники права в России первой половины XIX в.

**Семинарское занятие:**

1. Государственная реформа в первой половине XIX в. Политическая полиция.
2. Общественный строй России в первой трети XIX в. Свод законов о состояниях 1832 г.
3. Гражданское право по Своду законов гражданских ч.1 т. X Свода законов Российской империи 1832 г.
4. Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Государственная реформа Александра I.
2. Собственная его императорского величества канцелярия и его реформа.
3. Систематизация российского законодательства в 30–50-х гг. XIX в.
4. Суд и процесс в пер. пол. XIX в.

**Контрольные вопросы:**

1. В чем сущность государственной реформы в начале XIX?
2. Как изменилось правовое положение населения в 30-е гг. XIX века?
3. Какие формы систематизации российского законодательства различались в первой трети XIX в.?
4. В чем сущность изменений гражданского законодательства в 30-е гг. XIX века?
5. Назовите основные изменения в институтах преступления и наказания, регламентированные Уложением о наказаниях уголовных и исправительных 1845.

**Тема 9. Государство и право России в период буржуазных реформ второй половины XIX века**

**Лекция:**

1. Правовая характеристика крестьянской реформы 1861 г.
2. Земская и городская реформы местного самоуправления.
3. Судебная реформа 1864 г. – общая характеристика.

**Семинарское занятие:**

1. Правовой статус, поземельное устройство и система управления крестьян, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.
2. Судостроительство по Судебным Уставам 1864 г.
3. Гражданское судопроизводство по Судебным Уставам 1864 г.
4. Уголовное судопроизводство по Судебным Уставам 1864 г.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Земская и городская реформы: предпосылки, проекты, правовые основы, направления и результаты.
2. Институт судебных следователей по Судебным уставам 1864 г.
3. Создание российской адвокатуры по Судебным уставам 1864 г.
4. Прокуратура по Судебным уставам 1864 г.
5. Полицейская реформа 60-80-х гг. XIX в.
6. Правовые основы военной реформы 60-х – 80-х гг. XIX в.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите предпосылки реформ в России второй половины XIX в.
2. В чем суть изменений правового положения крестьян, вышедших из крепостной зависимости?
3. Какие нормативные правовые акты были положены в основу земской и городской реформ?
4. В чем заключалась прогрессивность и одновременно противоречивость судебной реформы 1864 г.?
5. В чем состояли особенности правового статуса присяжного проверенного в уголовном судопроизводстве?
6. Каковы основные недостатки вновь созданного судебного следствия по судебной реформе 1864 г.?

**Раздел 6. Государство и право Российской империи в начале XX века**

**Тема 10. Государство и право России в период первой буржуазно-демократической революции (1905-1907 гг.)**

**Лекция:**

1. Законодательство об изменениях в государственном строе 1905–1907 гг.
2. Правовые основы аграрной реформы 1905–1911 гг.

**Семинарское занятие:**

1. Законодательство об изменениях в государственном строе 1905–1907 гг.
2. Развитие парламентаризма в России начала XX века.
3. Правовые основы аграрной реформы 1905–1911 гг.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Законодательство об учреждении Государственной думы и Государственного совета.
2. Основные государственные законы в ред. от 23 апреля 1906 г. Изменения в правовом статусе императора.
3. Содержание указа «Об отмене некоторых ограничений в правах сельских обывателей и других бывших податных сословий» от 5 октября 1906 г.
4. Вопросы землевладения и землепользования крестьян по аграрной реформе П.А. Столыпина.
5. Административное законодательство.
6. Изменения в уголовном праве.

**Контрольные вопросы:**

1. Можно ли с правовой точки зрения считать Манифеста от 17 октября 1905 г. Конституцией?
2. Как соотносились полномочия императора и высших органов государственной власти по Основным государственным законам Российской империи от 23 апреля 1906 г.?
3. Почему Основные государственные законы РИ от 23 апреля 1906 г. в историко-правовой науке называют первой российской конституцией?
4. В каком порядке комплектовались Государственный совет и Государственная дума?
5. Каковы значение и результаты аграрной реформы 1905-1911 гг.

**Тема 11. Изменения в государственном строе и праве России периода Первой**

## **мировой войны (1914-1917 гг.) и февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.)**

### ***Лекция:***

1. Изменения государственного строя и права в России 1915–феврале 1917 гг.
2. Изменения государственном строя и права в России (февраль–март 1917 г.).
3. Законотворческая деятельность Временного правительства.

### ***Семинарское занятие:***

1. Перестройка государственного аппарата в условиях Первой Мировой войны. Особые совещания и общественные организации.
2. Изменения в системе судебных органов. Введение военно-полевых судов.
3. Изменения государственного строя в ходе февральской революции 1917 г. Двоевластие в России (февраль-июль 1917 г.).
4. Законотворческая деятельность Временного правительства.

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Отречение императора Николая II от престола: причины и оценки.
2. Декларация временного правительства о его составе и задачах от 3 марта 1917 г.
3. Государственные преобразования Временного правиеьства. Образование министерства труда.
4. Законотворческая деятельность Временного правительства.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие изменения произошли в государственном аппарате России в годы первой Мировой войны?
2. Назовите функции Временного правительства. В чем состояли причины невозможности проведения им последовательной и целенаправленной государственной политики?
3. Каков результат законодательной деятельности Временного правительства?
4. В чем заключалась неустойчивость политики Временного бправительства?

## **Раздел 7. Становление и развитие советского государства и права**

### **Тема 12. Создание основ Советского государства и права**

#### ***Лекция:***

1. Законодательные акты, принятые на II Всероссийский съезд Советов (октябрь 1917 г.).
2. Советские органы власти и центрального управления в 1917–1918 гг.
3. Учредительное собрание. Законодательные акты, принятые III Всероссийским съездом Советов.

#### ***Форма проведения: бинарная лекция.***

#### ***Семинарское занятие:***

1. Первые декреты Советской власти.
2. Советские органы власти и центрального управления в 1917–1918 гг.
3. Советская милиция, ВЧК и Красная Армия (октябрь 1917–июль 1918 г.).
4. Правовая база создания советского суда (ноябрь 1917–июль 1918 гг.).
5. Источники и особенности советского права (1917–1918 гг.).

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Первые декреты советской власти.
2. Юридическая ликвидация сословного строя (1917–1918 гг.). Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» от 24 ноября 1917 г.
3. Учредительное собрание. Законодательные акты, принятые III Всероссийским съездом Советов.
4. Создание основ советского права (1917–1918 гг.).
5. Гражданское, земельное, брачно-семейное и трудовое право. Первые советские кодексы.

***Контрольные вопросы:***

1. Какие декреты советской власти были приняты II Всероссийским съездом Советов?
2. Назовите принцип формирования и цель созыва Учредительного собрания. В чем была основная причина его политической нежизнеспособности? Какие законодательные акты приняты на III Всероссийском съезде Советов?
3. Как формировалась система советских правоохранительных органов?
4. В чем сущность советского гражданского права?
5. Как изменилось судоустройства и судопроизводства декретами о суде?

**Тема 13. Советское государство и право в период Гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)**

***Лекция:***

1. Правовые основы политики «военного коммунизма».
2. Чрезвычайные органы власти в период «военного коммунизма» (1918–1920 гг.).
3. Конституция РСФСР 1918 г.

***Семинарское занятие:***

1. Советский государственный аппарат в 1918-1920 -е гг.
2. Конституция РСФСР 1918 г.: структура, содержание, принципы.
3. Руководящие начала по уголовному праву 1919 г.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Политика «военного коммунизма»: сущность, направления и реализация.
2. Реформа Красной Армии. Рабоче-крестьянская милиция. ВЧК.
3. Система судебных органов.
4. Развитие права. Конституция РСФСР 1918 г.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы признаки политики «военного коммунизма»?
2. Назовите систему органов власти и управления в данный период.
3. В чем заключалась сущность изменений трудового законодательства?
4. Как трансформировались институты гражданского права?
5. В чем сущность изменений семейно-брачного права?
6. Какие принципы положены в основу КЗоТа 1918 г.?
7. Почему «Руководящих начал по уголовному праву» 1919 г. называют первым советским уголовным кодексом?

**Тема 14. Советское государство и право в период проведения новой экономической политики (1921-1929 гг.)**

***Лекция:***

1. Юридическое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
2. Судебная и военная реформы 1922–1925 гг.
3. Кодификация советского права 1922–1928 гг.

***Семинарское занятие:***

1. Правовые основы «новой экономической политики».
2. Юридическое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Национально-государственное и административно-территориальное устройство СССР в 20-40-х гг. XX века.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
2. Содержание и результаты судебной реформы 1922–1923 гг.
3. Военная реформа 1923–1925 гг.
4. Создание советской прокуратуры.
5. Полномочия советской адвокатуры по Основам судоустройства СССР и союзных республик 1924 г.
6. Первые кодексы РСФСР (уголовный, гражданский, уголовно-процессуальный,

гражданско-процессуальный, трудовой и др.).

**Контрольные вопросы:**

1. Каковы особенности государственно-правового развития страны в период НЭПа?
3. Дайте общую характеристику Конституции СССР 1924 г.
4. В чем сущность первого Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?
5. Как изменялись институты уголовного права в период НЭПа?

**Тема 15. Советское государство и право в 30-х гг. XX века**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Высшие органы государственной власти и управления по Конституции СССР 1936 г..
2. Система органов прокуратуры СССР.
3. Изменения в организации и деятельности адвокатуры.
4. Изменения уголовного права и процесса в СССР 1930-х гг. XX века.

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные положения Конституции СССР 1936 г., роль ВКП (б) в политической системе страны.
2. Какие формы собственности получили юридическое закрепление в Конституции 1936 года?
3. Какие изменения произошли в уголовном и уголовно-процессуальном праве в 1930-х гг. XX в.?
4. В чем состояла суть реформы правоохранительных органов. Каковы функции советской милиции?

**Тема 16. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны**

**Лекция:**

1. Изменения в государственном аппарате в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.).
2. Изменения в советском праве в период Великой Отечественной войны.

**Семинарское занятие:**

1. Изменения в организации государственного аппарата СССР. Чрезвычайные органы власти и управления в годы Великой Отечественной войны.
2. Источники советского права в условиях Великой Отечественной войны.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Правовые основания и деятельность Чрезвычайной Государственной комиссии СССР по установлению и расследованию преступлений немецко-фашистских захватчиков и их сообщников.
2. Организационно-правовые основы деятельности правоохранительных органов по расследованию преступлений, совершенных нацистами и их пособниками на временно оккупированных территориях СССР. Реформирование вооруженных сил в годы Великой Отечественной войны
3. Судебные органы.
4. Изменения в гражданском (обязательственном, наследственном), брачно-семейном, трудовом, уголовном и уголовно-процессуальном праве и законодательстве в условиях военного времени.

**Контрольные вопросы:**

1. По каким направлениям осуществлялась перестройка государственного аппарата в центре и на местах в период ВОВ?
2. Назовите чрезвычайные государственные органы власти в данный период.
3. В чем состояла реорганизация Вооруженных Сил СССР?
4. Каковы основные функции Чрезвычайной Государственной комиссии СССР 1942 г. по установлению и расследованию преступлений немецко-фашистских захватчиков и их

сообщников?

5. Как результаты деятельности Чрезвычайной Государственной комиссии СССР 1942 г. повлияли на международную практику привлечения к ответственности за военные преступления на территории СССР в годы ВОВ?

5. В чем суть расширения сферы административно-правового регулирования в области имущественных отношений в годы войны?

6. Как изменило военное время трудовые правоотношения?

7. В чем выразилось усиление уголовной ответственности в годы ВОВ?

### **Тема 17. Советское государство и право в послевоенные годы восстановления народного хозяйства (вторая половина 40-х–начала 60-х гг.)**

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Реформы государственного аппарата во второй половине 40-х – начала 60-х гг. XX в.

2. Правоохранительные органы СССР во второй половине 40-х–1950 гг.

3. Систематизация советского права в 50–60-х гг. XX в.: причины и результаты.

4. Изменения трудового законодательства во второй половине 40-х–1950 гг.

5. Изменения уголовного законодательства во второй половине 40-х–1950 гг.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какова роль общества и государства в восстановлении общественно-политической и правовой системы СССР?

2. Как изменился государственный аппарат страны в послевоенные годы?

3. В чем причины систематизации и кодификации советского права?

4. Каковы основные изменения гражданского права в 60-е гг. XX в.?

5. Назовите основные меры в области защиты и охраны прав рабочих и служащих в 50-е -1960-е гг.

6. Какие принципы уголовного судопроизводства закрепились Основами уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1958 г.?

### **Тема 18. Советское государство и право в 1964-1985 гг.**

#### ***Лекция:***

1. Конституция СССР 1977 г.

2. Система высших и местных органов власти и управления в 1964–1970-х гг.

3. Систематизация советского права в 1964–1970-х гг. XX в.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Конституции СССР 1977 г.: структура, причины принятия и новые положения.

2. Система высших и местных органов власти и управления в 1964–1970-х гг.

3. Судебная система СССР в 1964–1970-х гг.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Основные положения Конституции СССР 1977 г.

2. Систематизация советского права в 1964–1970-х гг.

3. Изменения в семейном праве в 1964–1985-х гг.

4. Изменения в трудовом праве в 1964–1985-х гг.

5. Изменения в уголовном праве в 1964–1985-х гг.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Как Конституция СССР 1977 г. определяла высшую цель построения государства?

2. Какая избирательная система закреплялась в Конституции СССР 1977 г.?

3. Назовите систему органов государственной власти по Конституции СССР 1977 г.

4. Каков конституционный статус советской прокуратуры: структура, функции?

5. В чем заключалась сущность изменений советского права в 1964–1985 гг.?

### **Тема 19. Советское государство и право в 1985–1991 гг.**

#### ***Лекция:***

1. Изменения в государственном строе Союза ССР в 1985 – 1991 гг. Поправки к

Конституции СССР 1977 г.

2. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.

***Семинарское занятие:***

1. Изменения в государственном строе СССР в 1985–1991 гг. Поправки к Конституции СССР 1977 г.

2. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Конституционная реформа М.С. Горбачева. Институт Президента в СССР.

2. Изменения в праве СССР в 1985–1991 гг.

3. Основы российского законодательства в 1985–1991 г.

4. Комитет конституционного надзора в СССР.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы конституционные преобразования М.С. Горбачева и их роль в формировании гражданского общества?

2. Как изменился государственный строй советского государства?

3. Дайте характеристику правового статуса Президента СССР.

4. В чем состояли причины прекращения существования СССР?

5. Какие изменения произошли в советском гражданском, трудовом и уголовно-процессуальном праве в 1985–1991-е гг.?

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, методы, периодизация дисциплины «История государства и права России».

2. Формирование государственности у восточных славян. Научные теории происхождения Древнерусского государства.

3. Общественный строй и правовой статус отдельных групп населения Древней Руси.

4. Органы власти и управления Древней Руси.

5. Общая характеристика источников права Древнерусского государства.

6. Институты гражданского права по Русской Правде.

7. Уголовное право и судопроизводство по Русской Правде.

8. Изменения в общественном и политическом устройстве русских княжеств в период раздробленности. Двинская и Белозерская грамоты наместничьего управления.

9. Источники права периода раздробленности и начала формирования единого Московского государства (Новгородская и Псковская судные грамоты).

10. Структура и правовой статус отдельных групп населения единого Московского государства.

11. Государственный строй и судоустройство единого Московского государства.

12. Общая характеристика Судебника 1497 г. Уголовное право.

13. Общая характеристика Судебника 1550 г.

14. Центральные органы власти и местное управление в период сословно-представительной монархии (середина XVI - середина XVII вв.)

15. «Стоглав» 1551 г. - общая характеристика, семейно-брачное право.

16. Правовое положение населения по Соборному Уложению 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.

17. «Соборное Уложение» 1649 г. – общая характеристика.

18. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.

19. Развитие розыскного процесса в XV - XVII вв.

20. Институты гражданского права по Соборному Уложению 1649 г.

21. Законодательное оформление и особенности абсолютной монархии в России в XVIII в.

22. Правовой статус дворянства в XVIII в.

23. Правовой статус духовенства и городского населения в XVIII в.
24. Правовой статус сельского населения в XVIII в.
25. Органы власти, центральное и местное управление в XVIII в.
26. Судебная система в XVIII в.
27. Становление и развитие органов полиции и прокуратуры в XVIII в.
28. Гражданское право, указ «О порядке наследовании в движимых и недвижимых имуществах» («О единонаследии») 1714 г.
29. Источники права в XVIII в. Военский устав 1716 г. – общая характеристика.
30. Уголовное право по Артикулу воинскому 1715 г.
31. Судопроизводство по «Краткому изображению процессов и судебных тяжб» 1715 г.
32. Структура и статус населения по Законам «О состояниях» 1832 г.
33. Органы власти и управления в первой половине XIX в. Политическая полиция.
34. Систематизация законодательства в первой половине XIX в.
35. Гражданское право по т. X «Свода законов» Российской Империи.
36. Уголовное право по «Уложению о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
37. Правовой статус, поземельное устройство и система управления крестьян, вышедших из крепостной зависимости 19 февраля 1861 г.
38. Правовые основы земской реформы 1864 г.
39. Правовые основы городской реформы 1870 г.
40. Судебная реформа 1864 г. – общая характеристика.
41. Судоустройство по Судебным Уставам 1864 г.
42. Судопроизводство по Судебным Уставам 1864 г.
43. Полицейская реформа 60-х – 80-х гг. XIX в.
44. Правовые основы военной реформы 60-х – 80-х гг. XIX в.
45. Законодательство об изменении государственного строя в 1905-1906 гг. Основные государственные законы в редакции от 23 апреля 1906 г.
46. Законодательство о выборах в Государственную думу 1905 – 1907 гг.
47. Правовые основы аграрной реформы П.А. Столыпина 1906-1911 гг.
48. Изменения в государственном строе и праве в годы I Мировой войны и Февральской буржуазно-демократической революции.
49. Законодательные акты, принятые на II Всероссийском съезде Советов (октябрь 1917 г.).
50. Советские органы власти и центрального управления в 1917-1918 гг.
51. Советская милиция, ВЧК и Красная Армия (октябрь 1917-июль 1918 гг.)
52. Правовая база создания советского суда (ноябрь 1917 – июль 1918 гг.)
53. Источники и особенности советского права. Юридическая ликвидация сословного строя (1917-1918 гг.)
54. Учредительное собрание. Законодательные акты, принятые III Всероссийским съездом Советов.
55. Разработка проекта и содержание Конституции РСФСР 1918 г.
56. Чрезвычайные органы власти в период «военного коммунизма» (1918-1920 гг.)
57. Законодательство о браке, семье и опеке, трудовое законодательство, первые советские кодексы.
58. Гражданское право 1917-1920 гг.
59. «Руководящие начала по уголовному праву» 1919 г.
60. Юридическое оформление образования СССР. Конституция СССР 1924 г.
61. Судебная и военная реформы 1922-1925 гг.
62. Кодификация Советского права 1922-1928 гг.
63. Гражданское право СССР, его особенности в 1930-х гг.
64. Уголовное право и процесс СССР, его особенности в 1930-х гг.

65. Конституция СССР 1936 г. – форма собственности, органы власти и центрального управления, избирательная система.

66. Изменения в государственном аппарате и праве СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

67. Изменения трудового законодательства во второй половине 1940 – первой половине 1950 -х гг.

68. Изменения уголовного законодательства во второй половине 1940- первой половине 1950 -х гг.

69. Советское государство и право в середине 50-х – середине 60-х гг. XX века.

70. Советское государство и развитие отраслей права в 70-е – 80- е гг. XX века.

71. Структура, принципы и положения Конституции СССР 1977 г.

72. Изменения в государственном строе и праве СССР в 1985- начале 1990-х гг.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Лекция является основной формой усвоения теоретического материала, поскольку в режиме реального времени преподаватель может ответить на любой вопрос, возникающий у обучающегося по ходу восприятия лекционного материала, очень важны и комментарии преподавателя по самым разным вопросам изучаемой дисциплины. Преподаватель дает на лекции самую актуальную (проблемную) информацию, почерпнуть которую самостоятельно обучающимся не всегда удается, сопровождая ее слайдами, иным визуальным отображением.

Кроме указанных объективных причин, требующих от обучающегося посещения лекций, можно отметить и субъективные причины. Посещение лекций является одним из важнейших факторов, характеризующих отношение обучающегося к учебному процессу в целом, и к данной дисциплине в частности.

Следует помнить, что лекция – это не монолог преподавателя, в процессе которого он делится своими знаниями и опытом. Задача преподавателя заинтересовать обучающихся, заставить их взаимодействовать с ним. Такой подход делает лекцию наиболее эффективной. Вопросы, заданные лектору по изучаемой теме, помогут лучше разобраться в ней всем остальным обучающимся, присутствующим на лекции.

Несмотря на то, что каждому обучающемуся предоставляется доступ к компьютерным презентациям лекционного материала, рекомендуется делать конспекты лекций, в которых необходимо фиксировать наиболее важные, во многом проблемные моменты, связанные с освоением того или иного теоретического вопроса.

Чтение лекций осуществляется в соответствии с учебной программой дисциплины и рабочей программой дисциплины. При чтении лекций используется мультимедийное оборудование, применяемое для визуализации ключевых положений лекционного курса, демонстрации схем, облегчения знакомства с терминологией.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Семинарское занятие представляет собой вид учебного занятия, ориентированный на практическое усвоение материала.

Обучающая функция практических занятий заключается в освоении обучающимся навыков работы с законодательными текстами и применении норм права к конкретным ситуациям, определении методологических проблем, от которых зависит решение конкретных вопросов права, в том числе и в современных условиях.

Развивающая функция практических занятий реализуется через формирование у обучающихся научного представления об основных путях становления и развития отечественных правовых систем, ориентацию на самостоятельное решение отдельных проблем из будущей профессиональной деятельности,

Воспитательная функция практических занятий заключена в тесном контакте

преподавателя с каждым обучающимся, позволяющем максимально эффективно воздействовать на мировоззрение обучающихся, формируя у них правовое сознание и правовую культуру, а также навыки культуры общения и чувства корпоративной этики.

Организирующая функция семинарских занятий предусматривает управление самостоятельной работой обучающихся, как в процессе занятий, так и после них. В ходе семинара осваиваются приемы анализа наиболее значимых юридических норм, правовых институтов, которые создают базис для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся, для формирования навыков исследовательской работы, для генерации новых знаний через использование различного рода информационных ресурсов.

При подготовке к семинару нужно: 1) ознакомиться с соответствующими главами учебника, 2) проанализировать конспект лекции по данной теме, в) прочитать рекомендованные документы в «Хрестоматии», 3) изучить необходимый минимум дополнительной научной литературы.

Преподаватели могут разнообразить формы занятий, организовывать контрольные работы в форме тестирования, решение задач, поручать обучающимся подготовку докладов и сообщений, подготовку презентаций по теме семинарского занятия и иные формы коллективной или индивидуальной деятельности.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы в рамках аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает широкое использование различных источников информации (хрестоматий, учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.), как на печатных, так и цифровых носителях.

Основными формами самостоятельной работы при изучении дисциплины являются:

- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме,
- самостоятельное прослушивание как уже пройденного лекционного материала, так и тем теоретического курса, не вошедших в него, на информационно-правовых базах данных, например «LEXPRO»;
- самостоятельная подготовка по темам семинарских занятий;
- систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов,
- работа с тестовыми вопросами по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на семинарские занятия;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Кроме того, одной из форм внеаудиторной работы обучающегося выступает самостоятельное выполнение им индивидуальных творческих заданий по отдельным темам курса. Цель такой деятельности состоит в том, чтобы на практике попытаться развить теоретические знания о диалектике отраслей и институтов отечественного государства и права, выявляя их характерные признаки на конкретном историческом этапе. Пользуясь текстом нормативного правового акта, представленного на электронном носителе (электронный учебник, электронный вариант рабочей тетради дисциплины, отцифрованный документ в сети Интернет), обучающемуся представляется возможность:

1) определить период государственно-правового развития России, к которому относится данный источник права; 2) изучив его структуру и основные положения, ответить на юридические вопросы (коллизии), указанные преподавателем в задании. Важно при этом, что каждый свой ответ, обучающийся должен сопровождать конкретной ссылкой на норму (статью) источника права с кратким, лаконичным комментарием, переписывать текст из закона в полном объеме не следует. Например, на вопрос о том, какой орган

государственной власти согласно Конституции СССР 1936 года являлся высшим судебным органом в СССР, следует ответить так: «Согласно ст. 104 Конституции 1936 г. высшим судебным органом в СССР был Верховный Суд СССР, который осуществлял надзор за всей судебной системой СССР».

Если вопрос предусматривает ссылку на нескольких статей закона, то необходимо их указать все через запятую, но, как и в предыдущем случае, сопровождая каждую из них кратким комментарием. Неверным будет ответ, в котором обучающимся указывается только номер статей, без сопровождения их комментариями, например, ст. с 1 по 121.

Таким образом, систематизация знаний обучающихся проводится на основе комплексного подхода: проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы, поиска необходимой информации в других информационных ресурсах и т.д.

В этой связи на семинарском занятии проводятся опросы обучающихся с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения их к осознанной работе по целенаправленному накоплению юридических знаний.

Важным аспектом при обобщении знаний по дисциплине являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание обучающихся на ключевые вопросы отдельной темы и на взаимосвязь тем между собой.

#### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий SberJazz), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

#### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса. Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни. Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами обучающимся не удастся. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане

отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций. При непосредственной подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в план-конспекте. В течении семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. Следует иметь в виду, что на экзамен могут быть вынесены только те вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать те вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру. Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях – источники права и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным для повторений вопросам. Следует повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

#### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов.

В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений о развитии государственно-правовых институтах России, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **8.7. Методические рекомендации по написанию докладов**

Цель и значение доклада по дисциплине «История государства и права России» - углубленное изучение предмета на основе основной и дополнительной литературы. Написание и оформление сообщения (доклада) обучающимися очной формы обучения предполагает развитие навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы, призванное продемонстрировать его умение работать с юридической литературой, а так же уровень его теоретических знаний.

Обучающиеся приобретают опыт работы с первоисточниками и навыки логического изложения фактического материала и самостоятельных обобщений. Особую значимость в процессе написания работы имеют диалектический, системный, анализа и синтеза, исторический, сравнительный и другие методы научного познания. Материал должен излагаться в хронологическом порядке. Доклад (сообщение) должен:

1. носить самостоятельный и историко-правовой характер;
2. содержать юридическую терминологию и ссылки на правовые источники;
3. отвечать требованиям логического и доказательного изложения фактического материала, иметь целенаправленность и системность;
4. быть правильно оформленным.

Структура работы: 1. титульный лист; 2. оглавление; 3. содержательная часть: введение, основные положения и заключение, содержащее выводы по основным положениям сообщения (доклада); 4. список использованной литературы и источников.

Допускается предоставление работы в печатной форме (текст выполняется только на одной стороне листа бумаги форматом А 4). Объем работы может составлять не более 5 страниц.

Титульный лист отражает информацию об образовательном учреждении, где выполнена работа, учебной дисциплине, кафедре, названии выбранной темы, а так же сведения об авторе (студент Ф. И. О., факультет, курс, № группы).

Поля в печатном тексте должны составлять: верхнее – 2 см., левое – 3 см; правое – 1 см., нижнее – 2 см. Текст работы оформляется 14 шрифтом. Если строчки основного текста предполагают 1,5 интервал, то сноски оформляются через одинарный интервал. В нижней части страницы оформляются постраничные сноски 12 шрифтом. Ссылки содержат Ф.И.О. автора, название его работы, сведения о редакторе или составителе, место и год издания. Заголовки оформляются в тексте единообразно. Абзацы предполагают отступление от левого поля 1, 25 см.

### **8.8. Методические рекомендации по проведению лекции-дискуссии**

Лекция – дискуссия предполагает изложение учебного материала не в повествовательной форме, прежде всего, она ориентирована на взаимодействие преподавателя и обучающихся, на свободный обмен мнениями, точками зрения на исследуемую проблему. Задача преподавателя – заинтересовать слушателей, вовлечь их в ход дискуссии. Этого можно достигнуть, правильно подобрав вопросов для диспута, верно расставив акценты на наиболее острых и спорных с научной точки зрения моментах темы, посредством актуализации учебного материала и умелом, целенаправленном управлении обсуждения. Разрешая противоречия, заложенные в неоднозначных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения вопроса. Во время лекции-дискуссии обучающиеся являются активными участниками учебного процесса, особенно когда занятие идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Слушателям можно предложить проанализировать и обсудить разные точки зрения на исследуемый вопрос темы лекции, с учетом актуальных научных подходов к конкретным ситуациям. В целях лучшего освоения материала и более точного понимания искомого вопроса, обучающимся по ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, подводятся итоги и делаются выводы.

### **8.9. Методические рекомендации по решению практических задач**

Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

- дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса,
- подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник,
- сформулировать и обосновать решение.

### **8.10. Методические рекомендации по прохождению тестирования**

Каждый тест рассчитан на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных на семинарских занятиях. Особое внимание в тестах уделяется содержанию правовых источников. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 70 % вопросов, представленных в заданиях. Тестирование на семинарских занятиях позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе проведения практического

занятия.

### **8.11. Методические рекомендации по выполнению творческих заданий**

Одной из форм внеаудиторной работы обучающегося выступает самостоятельное выполнение им индивидуальных творческих заданий по отдельным темам курса. Цель такой деятельности состоит в том, чтобы на практике попытаться развить теоретические знания о диалектике отраслей и институтов отечественного государства и права, выявляя их характерные признаки на конкретном историческом этапе. Пользуясь текстом нормативного правового акта, представленного на электронном носителе (электронный учебник, электронный вариант рабочей тетради дисциплины, отцифрованный документ в сети Интернет), обучающемуся представляется возможность:

1) определить период государственно-правового развития России, к которому относится данный источник права; 2) изучив его структуру и основные положения, ответить на юридические вопросы (коллизии), указанные преподавателем в задании. Важно при этом, что каждый свой ответ, обучающийся должен сопровождать конкретной ссылкой на норму (статью) источника права с кратким, лаконичным комментарием, переписывать текст из закона в полном объеме не следует. Например, на вопрос о том, какой орган государственной власти согласно Конституции СССР 1936 года являлся высшим судебным органом в СССР, следует ответить так: «Согласно ст. 104 Конституции 1936 г. высшим судебным органом в СССР был Верховный Суд СССР, который осуществлял надзор за всей судебной системой СССР».

Если вопрос предусматривает ссылку на нескольких статей закона, то необходимо их указать все через запятую, но, как и в предыдущем случае, сопровождая каждую из них кратким комментарием. Неверным будет ответ, в котором обучающимся указывается только номер статей, без сопровождения их комментариями, например, ст. с 1 по 121.

### **8.12. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы.

В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы. Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

### **8.13. Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры**

Деловая игра представляет собой форму моделирования, воспроизведение реального рабочего процесса, возможно, будущей профессиональной деятельности обучающихся. Она имеет целью закрепить полученные в ходе лекционных и семинарских занятий теоретические знания о дисциплине, во многом способствует закреплению определенных умений и навыков, необходимых при освоении других юридических дисциплин, а также дает возможность получить необходимый опыт совместной коммуникации. Такая форма сотрудничества обучающихся является средством развития творческого профессионального мышления. Методика проведения деловой игры включает следующие

этапы:

1. Составление плана игры.

2. Написание сценария, включая (руководство для ведущего, правила и рекомендации для игры), инструкции для игроков. На данном этапе в полной мере и проявляются творческие и организационные способности обучающихся. При разработке сценария игры следует руководствоваться не столько основной учебной литературой (предполагается, что этот материал обучающиеся уже освоили), но, прежде всего, научной (монографической) литературой, использовать максимально широкий круг источников по теме исследования. Важно, чтобы все участники деловой игры владели соответствующими нормативными правовыми источниками.

3. Подбор информации; средств обучения.

4. Разработка способов оценки результатов игры. Постановка и проведение игры зависит, прежде всего, от тематики проводимого практического занятия. Принципиальным моментом является то, что в деловой игре в той или иной степени должны быть задействованы все члены группы. По ее окончании совместно с преподавателем проводится «работа над ошибками», обсуждаются сильные моменты, а также принципиальные ошибки и недостатки, допущенные участниками; преподаватель отвечает на вопросы аудитории.

В ходе выступления обучающиеся могут использовать заранее подготовленные аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы и т.д.

#### **8.14. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования**

Итоговый тест рассчитан на проверку, оценку и закрепление знаний, полученных в результате освоения дисциплины в течение семестра на лекционных и семинарских занятиях, а также самостоятельного изучения учебного материала. Вопросы теста касаются наиболее значимых периодов историко-правового развития России. Особое внимание уделяется содержанию правовых источников. Для того чтобы результаты выполненного теста были зачтены преподавателем, необходимо, чтобы обучающийся правильно ответил на 70 % вопросов, представленных в заданиях.

Тестирование позволяет оценить эффективность методики преподавания предмета в целом и выявить проблемные вопросы, на которых необходимо акцентировать внимание обучающихся в процессе освоения дисциплины.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебник. 4-е изд., стер. М.: Норма: ИНФРА-М, 2023. 800 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895236>.

2. Сырых В. М. История государства и права России: учебник: в 2 томах. Т. 2 / под общ. ред. В.М. Сырых. М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. 400 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1142401>.

3. Калина В.Ф., Курскова Г.Ю. История государства и права России: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 373 с. URL: <https://urait.ru/bcode/530782>.

4. История государства и права России до XVII века: учебник для вузов / В.Е. Рубаник [и др.]; под общ.ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 275 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512641>.

5. История государства и права России с начала XX века: учебник для вузов / В.Е. Рубаник [и др.]; под общ. ред. В.Е. Рубаника. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 313 с. URL: <https://urait.ru/bcode/512648>.

### **9.2. Дополнительная литература**

1. История государства и права России в вопросах и ответах: учебное пособие / С.В. Ворошилова, А.А. Васильев, В.Ю. Соловьев [и др.]; под ред. С.В. Ворошиловой. Саратов: Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2021. 255 с.

2. Захаров В.В. История государства и права России: учебник: в 2 томах / под общ.

ред. В.М. Сырых. М.: Норма: ИНФРА-М, 2022.  
URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014850>.

3. Тимофеева А.А. История государства и права России: практикум. 4-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2021. 150 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>.

4. Развитие российской государственности: историко-правовой анализ / Э.С. Ахъядов, О.Ю. Ганина, И.Н. Гуледани [и др.]; под ред. Н.Д. Эриашвили, А.И. Клименко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. 160 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700179>.

5. Сорокун П.В. История государства и права России: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: Директ-Медиа, 2023. 196 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>.

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. История государства и права России: учеб.-метод. пособие / [сост. С.В. Ворошилова, Ю. В. Брояка, Е. С. Лебедева и др.]. Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2025. 87 с.

2. Рабочая тетрадь по дисциплине «История государства и права России» / [С.В. Ворошилова, Ю. В. Брояка, О. Н. Полуда и др.]. Саратов: Изд-во Сарат. гос. юрид. акад., 2025. 108 с.

1. Блинова В.В. История государства и права России. Тесты: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 138 с. URL: <https://urait.ru/bcode/520416>.

2. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века: учебник и практикум для вузов / С.А. Егоров, А.Б. Иванов; под общей редакцией В.Н. Карташова. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 345 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515540>.

3. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / А.Б. Иванов, С.А. Егоров; под общей редакцией В.Н. Карташова. 2-е изд., доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 309 с. URL: <https://urait.ru/bcode/515915>.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов/ составители О.И.Чистяков, Г.А.Кутыина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2023. 520с. URL: <https://urait.ru/bcode/510577>.

2. Смыкалин А.С. История государства и права России: хрестоматия: в 3 томах. Т. 1 / отв. ред. А.С. Смыкалин. М.: ИНФРА-М, 2023. 292 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1940913>.

3. Смыкалин А.С. История государства и права России: хрестоматия: в 3 томах. Т. 2 / отв. ред. А.С. Смыкалин. М.: ИНФРА-М, 2023. 336 с. (Высшее образование). URL: <https://znanium.com/catalog/product/2011471>.

4. Смыкалин А.С. История государства и права России: хрестоматия: в 3 томах. Т. 3

/ отв. ред. А.С. Смыкалин. М.: ИНФРА-М, 2023. 315 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/2011470>.

5. Памятники русского права. Вып. 1: Памятники права Киевского государства. X-XII вв. / сост. А. А. Зимин ; под ред. С. В. Юшкова. Москва: Гос. Изд. Юр. Л-ры, 1952. 287 с. URL: <https://znanium.com/read?id=161347>.

6. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 1: Законодательство Древней Руси. М., 1984. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874382>.

7. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 2: Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. М., 1985. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874383>.

8. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 3: Акты земских соборов. М., 1985. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874384>.

9. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 4: Законодательство периода становления абсолютизма. М., 1986. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874385>.

10. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 5: Законодательство периода расцвета абсолютизма. М., 1987. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874386>.

11. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 6: Законодательство первой половины XIX в. М., 1988. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874387>.

12. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 7: Документы крестьянской реформы. М., 1988. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874388>.

13. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 8: Судебная реформа. М., 1991. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874389>.

14. Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т. 9: Законодательство эпохи буржуазно-демократических революций. М., 1994. URL: <https://www.prilib.ru/item/1874390>.

15. Свод законов Российской империи: в XV т. URL: <https://runivers.ru/lib/book7372>.

16. Свод законов Российской империи: в XVI т. URL: <http://civil.consultant.ru/code>.

17. Полное собрание законов Российской империи. URL: [http://www.nlr.ru/eres/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/eres/law_r/content.html).

18. Декрет о мире (принят II Всероссийским съездом Советов 26.10. 1917) / Библиотека нормативно-правовых актов Союза Советских Социалистических республик. URL: <http://www.libussr.ru>.

19. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. История и характеристика. Текст. Постатейные материалы / П.Л. Полянский. М.: ИНФРА-М, 2020. 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=354112>.

20. История органов следствия России: хрестоматия / сост. А.К. Аверченко и др. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 223 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341613>.

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>.

2. Проект «Русская правда». URL: <http://expositions.nlr.ru/ruspravda>.

3. Проект «Российская правовая традиция» XI - XVII вв. URL: [http://expositions.nlr.ru/ex\\_manus/ruspravo/index.php](http://expositions.nlr.ru/ex_manus/ruspravo/index.php).

4. Проект «100 раритетов российской государственности». URL: <https://raritety.rusarchives.ru/documents-list>.

5. Проект «100 главных документов российской истории». URL: <https://doc.histrf.ru>.

6. Проект «Виртуальный музей московского нотариата». URL: <http://notary-museum.moscow>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRTSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, семинарская, лекционная, зал судебных заседаний.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовская государственная юридическая академия» (СГЮА)



- ВЫНОСНАЯ КНОПКА.

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (кандидат наук) кафедры истории государства и  
права Николаев В.Е.  
*подпись* *должность* *ФИО*